

AREA: ORIENTAMENTO

ANNO: 2001

SEDE: Liceo di Scienze Sociali
Finocchiaro Aprile di Palermo



Veni, Vidi, Vici

***Trasformare la motivazione all'obbligo
scolastico***

Un percorso di ricerca-intervento

©2001 Dynamic Art by Luciano De Favari



PREMESSA



Il presente progetto, svolto presso il Liceo di Scienze Sociali Finocchiaro Aprile di Palermo, focalizza la problematica della trasformazione delle motivazioni su cui si basa la nuova normativa dell'obbligo scolastico. Questa prospettiva, risulta spesso ambivalente, in quanto l'obiettivo prioritario per alcuni giovani è rappresentato esclusivamente dal conseguimento dell'obbligo scolastico e non tanto dalle conoscenze e/o dalle competenze che tale conseguimento costituisce; si vengono a determinare, pertanto, due tipologie di motivazioni ravvisabili nell'assolvere all'obbligo scolastico (motivazione estrinseca) per alcuni alunni e all'avvio di un percorso formativo per altri (motivazione intrinseca).

Risulta allora fondamentale individuare un terreno comune di intervento che consenta alle due "realità" motivazionali di dare vita ad un percorso formativo completo, di "trasformarsi" nel senso di una motivazione funzionale allo sviluppo di competenze di base, tecnico professionali, e trasversali che possono orientare il successo non solo scolastico

- Il progetto ha cercato di individuare un terreno comune nella prospettiva della trasformazione motivazionale, e quindi di una rimotivazione, che è stato individuata in quel ponte psicopedagogico tra i contenuti disciplinari e la loro riqualificazione nel territorio, nella forma di alternanza studio-lavoro definita come “alternanza articolazione prevista” (Antoine, Grootaers, Tilman, 1998).
- L’analisi della domanda della committenza ci consente di cogliere come questa prospettiva del passaggio dal teorico all’operatività, attraverso il momento dell’operazionalizzazione rappresenti spesso nella scuola il momento più debole, anche se è la fase più importante perché rende visibile e comprensibile agli alunni come un concetto si trasforma in quelle operazioni mentali che orienteranno poi il “fare” (Perricone Briulotta 2005).
- In tal senso se è vero che il bisogno esplicito della scuola è rintracciabile nello sviluppo della motivazione come dinamica interna all’alunno, è pur vero che il bisogno implicito è riconducibile all’assenza di condizioni che pur mantenendo lo specifico disciplinare, sappiano rapportarlo nell’esperienza che l’alunno fa “del e nel” sociale di riferimento di questo specifico.
- Lo scopo del progetto è stato individuato nel potenziamento della qualità del percorso educativo-didattico.

Finalità:

Sviluppare la trasformazione della motivazione nella formazione di base corrispondente ai due ultimi anni dell'obbligo scolastico

Destinatari:

Il progetto si è rivolto ad un gruppo di ragazzi di una prima classe del Liceo di Scienze Sociali "Finocchiaro Aprile" di Palermo e ai docenti del relativo consiglio di classe



Ipotesi di lavoro

Verificare se un'organizzazione educativo-didattica, focalizzata su una prospettiva di alternanza scuola-lavoro, caratterizzata dall'attivazione di un ponte psicopedagogico tra contenuti disciplinari e realtà lavorativa, offerta dagli stages, concorre allo sviluppo della motivazione intrinseca allo studio.

Il percorso ha previsto l'attivazione di Laboratori Esperienziali (Perricone, 1994) e lavori di gruppo rivolti ai docenti su specifiche aree:

Osservazione



Orientamento

Motivazione

Analisi Disciplinare
secondo il modello
delle cerchie ecologiche



IL PERCORSO RIVOLTO AI RAGAZZI

**VISITE E
STAGE**

- LA.E (laboratori esperienziali)**
- il profilo di scienze sociali
 - la motivazione
 - la conoscenza di se'
 - Le tecniche audiovisive
 - la corporeità

LABOR (Perricone, 2001) (LABORATORI CENTRATI SUL COMPITO)
MATEMATICA (contenuto disciplinare : "misurazione")
SCIENZE NATURALI (contenuto disciplinare: ecosistema")
RELIGIONE (contenuto disciplinare" dal bisogno di religiosità alle religioni)
STORIA (contenuto disciplinare: l'evoluzione della famiglia)
DIRITTO (contenuto disciplinare: le istituzioni giuridiche ed economiche)
SCIENZE SOCIALI (contenuti disciplinari: processi e strutture sociali)
ITALIANO (contenuto disciplinare: testo e stili)
INGLESE (contenuto disciplinare: life style)

Verifica delle ipotesi



Per la verifica delle ipotesi è stato attivato un processo di valutazione di prodotto attraverso la lettura del percorso formativo di sviluppo dei ragazzi nelle aree individuate dal modello

Metodiche Tecniche Strumenti

Sono state utilizzate tecniche osservative di monitoraggio attraverso:

- base-line articolata per macro-comportamenti relativa agli indicatori delle motivazione intrinseca,
- questionario sugli stili attributivi; (De Beni Moè, 1995)
- scale di valutazione dell' autoefficacia (Pastorelli Piccone, 1997)

ANALISI DEI DATI

I dati ottenuti attraverso l'analisi descrittiva hanno evidenziato un incremento delle componenti della motivazione intrinseca, dell'autoefficacia e degli stili attributivi.

Autoefficacia scolastica e sociale percepita: sviluppo o stabilità;

Stili attributivi: trend di sviluppo delle attribuzioni del proprio successo/insuccesso a fattori interni, piuttosto che esterni, in particolare i fattori interni maggiormente considerati sono stati l'abilità e l'impegno.

Motivazione intrinseca: è stato applicato il test C che ha evidenziato un trend statisticamente significativo confermando l'ipotesi di lavoro