



I.E.D.P.E.
Comitato locale di
Palermo



Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria I grado

I.C. " G.B. Cinà"
Campofelice di Roccella e
Lascari

PROGRAMMA OPERATIVO
OBIETTIVO CONVERGENZA 2007/2013
FONDO SOCIALE EUROPEO, REGIONE SICILIANA

Progetto per Sostenere Azioni Educative e di Promozione della Legalità e
Cittadinanza Attiva

“TRA POLIS E AGORA”

*... spazio pubblico in cui ogni cittadino trovava l'ordine
legittimato dalla legge*

*... spazio di libertà espressiva e di riconoscimento di una
parità di diritti*



Chissà se sarà
bravo
Se starà bene in
questa società

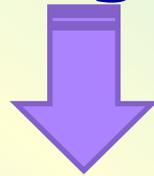


Chissà che farà...
come diventerà....?
E chi lo aiuterà...?.



Scopo del nostro progetto

**Creare uno spazio educativo- didattico
in cui gli alunni**



**possono potenziare e sviluppare
competenze e relazioni**

**... PROTAGONISTI DELLA
CITTADINANZA**



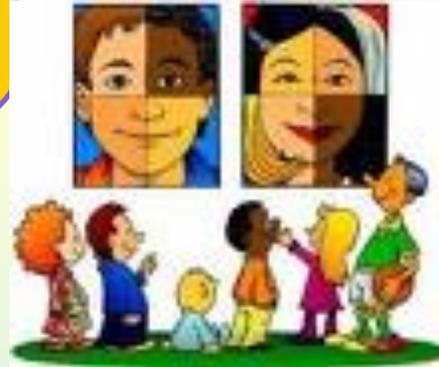
Obiettivi del nostro lavoro:



- ▶ Favorire la conoscenza di regole, norme e leggi del contesto sociale e del contesto scolastico
- ▶ Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo
- ▶ Sviluppare la capacità di risolvere i problemi
- ▶ Sviluppare la creatività di pensiero, di linguaggio e di relazione
- ▶ Sviluppare le competenze emotive e espressive
- ▶ Acquisire il metodo della ricerca storica per creare collegamenti tra gli eventi sociali e storici
- ▶ Acquisire la capacità di utilizzo della comunicazione all'interno delle trasmissioni radiofoniche

Le Attività con...

ALUNNI



GENITORI

INSEGNANTI

ALUNNI

Gruppo dei piccoli



2 gruppi di bambini **scuola
dell'infanzia e 1°
elementare**

Campofelice: gruppo **Alba1**

Lascari: gruppo **Alba 2**

ALUNNI

Gruppo dei grandi



2 gruppi di bambini **classi 2° e 3° elementare**

Campofelice: gruppo **Aurora1**

Lascari: gruppo **Aurora 2**

ALUNNI

Gruppo dei ragazzi



2 gruppi di bambini **classi**
4° e 5° elementare

Campofelice: gruppo **Luce 1**

Lascari : gruppo **Luce 2**



Gruppi dei genitori

Campofelice e Lascari :
gruppi di discussione per
confrontarsi su difficoltà e
preoccupazioni comuni tra i
genitori, per discutere e
trovare possibili strategie
per la gestione dei problemi
relazionali con i figli

Contenuti



La cultura della legalità

I Diritti e doveri dei ragazzi



**IL PERCORSO CHE
FAREMO INSIEME...**

IL CONTRATTO



Gli alunni guidati dagli operatori
scriveranno un contratto

nel quale si impegnano a
portare avanti il loro compito:

Costruire un
Centro Redazionale



Il Centro Redazionale vuole produrre una **Trasmissione radiofonica** sulla riscrittura di eventi che hanno fatto la storia della cittadinanza e che si sono caratterizzati per l'assenza/carenza di senso di responsabilità e partecipazione attiva di tutti i cittadini.

... per la promozione culturale, sociale e civile del territorio formazione della cittadinanza attiva che fa della scuola un vero e proprio centro territoriale preposto alla mediazione culturale



I Percorsi educativi - didattici

► **Percorso logico-matematico:**

Analisi e osservazione di fenomeni sociali e storici: guerre, immigrazione ...

► **Percorso di lettura e scrittura:**

Ricerca di testi in cui si narrano le storie

Lettura delle storie scelte dagli alunni

Analisi delle storie

Produzione di nuovi testi riscritti dagli alunni



► **Percorso “L’ arte della comunicazione”:**

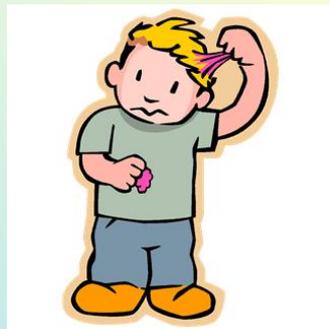
predisposizione della trasmissione radiofonica; realizzazione della trasmissione radiofonica attraverso il pensiero divergente e della creatività figurale e verbale; attivazione del Centro Redazionale attraverso attività di giornalismo radiofonico; messa in onda della trasmissione in una radio locale

Quali testi?

FAVOLE



STORIE



RACCONTI



COSA FAREMO NEI LABORATORI ...

Lettura

Analisi

Riscrittura

di storie, favole, racconti di personaggi

che hanno lasciato alla comunità un
esempio di vita all'insegna della legalità
nel rispetto degli altri

Metodologie utilizzate:

- **Laboratori didattici**
- **Gruppi di discussione**
- **Laboratori sulla comunicazione radiofonica e televisiva**
- **Metodica del “Creare con la sabbia”**
- **Laboratorio di metaesperienza e metacognizione**