



**I.E.D.P.E.**

Institut européen pour le  
développement  
des potentialités de tous les enfants  
Comitato locale di Palermo



**COMUNE DI PALERMO**

AREA DELLA CITTADINANZA SOCIALE  
Settore Servizi Socio-Assistenziali  
Palazzo Tommaso Natale di Montereosato  
**U.O. Attuazione e Gestione Piano Infanzia e  
Adolescenza**

# **CENTRO AGGREGATIVO "MERCURIO" Social Network territoriale**

Piano Infanzia e Adolescenza del Comune di Palermo ex legge 285/97  
Presso Istituto Comprensivo "Mantegna Borsellino", Palermo

Oggi per ogni famiglia è faticoso prendersi cura dei propri figli, piccoli e grandi...Per questo il Centro aggregativo vuole darvi una mano, impegnando in modo attivo e costruttivo i vostri bambini e ragazzi. E allora, proprio come Mercurio portava messaggi agli dei, così il Centro vuole portare un invito alle famiglie per fare insieme un viaggio alla scoperta della *cittadinanza attiva*





# Il progetto

**Finalità:** Attivare un Centro aggregativo per minori 6-13 anni e per i genitori che, come Social Network Territoriale, possa promuovere, nella IV circoscrizione, una cultura del protagonismo sociale e dell'aggregazione.

## UN CENTRO COME

Spazio politico-sociale in cui i contesti e i sistemi di riferimento dei minori, vengano coinvolti da protagonisti attivi di un processo di promozione del benessere individuale e sociale

### **OBIETTIVI GENERALI:**

- Sviluppare protagonismo sociale delle famiglie e dei servizi territoriali
- Sviluppare l'empowerment individuale e sociale delle famiglie e dei servizi territoriali

Spazio educativo-formativo, al cui interno bambini e ragazzi, possano stabilizzare, potenziare e sviluppare capacità, competenze e relazioni funzionali all'essere protagonisti della comunità sociale

### **OBIETTIVI GENERALI:**

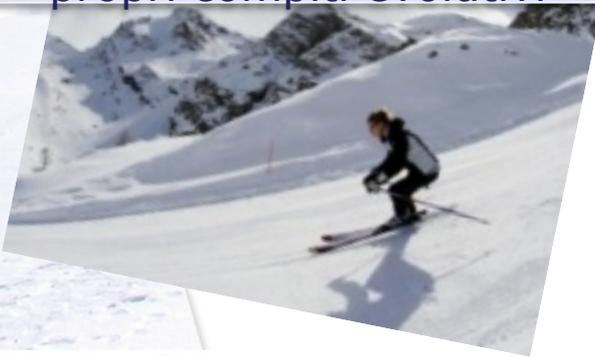
- Sviluppare protagonismo sociale dei minori in un'ottica di aggregazione
- Sviluppare orientamento formativo dei minori
- Sviluppare l'empowerment individuale e sociale di tutti i minori

# Le Prospettive teorico-operative per l'intervento con bambini/ adolescenti

## La prospettiva dell'ATTRAVERSAMENTO DEL RISCHIO

(Perricone Briulotta, 2005):

1. Promuovere la destrutturazione di condotte disfunzionali del minore
2. Accompagnare il minore nella gestione della crisi dovuta alla destrutturazione di condotte che si erano stabilizzate nel tempo
3. Sostenere il minore nella ricerca di alternative di comportamenti... atteggiamenti....  
modalità di fronteggiamento dei propri compiti evolutivi



## La prospettiva dello STRENGTHENING

(Rutter, 2002):

- ❖ Prendere in carico il minore con la sua specifica traiettoria di sviluppo
- ❖ Ricercare le sue risorse, oltre che le sue compromissioni evolutive
- ❖ Focalizzare la resilienza esistente
- ❖ Avviare o sostenere il processo di costruzione della resilienza (capacità, competenze)
- ❖ **Lavorare sullo sviluppo di competenze** (di base, trasversali, disciplinari)





## ESITI DI UN INTERVENTO CONDOTTO SECONDO QUESTE PROSPETTIVE

Trasformazione dell'immagine  
di sé in senso incrementale  
Sviluppo di un profilo motivazionale  
orientato alla padronanza

Sviluppo di coping e  
adattamento creativo

Sviluppo di specifiche  
competenze funzionali ad essere  
protagonista nei contesti  
di riferimento

Sviluppo della capacità di  
diventare modello per gli altri  
pari di cittadinanza attiva

Barriera di protezione

# *E ancora... la prevenzione secondo la prospettiva di CAMPO*

**Che orienta a prendere in carico i diversi vertici in  
relazione alla rappresentazione, agli approcci...,  
che i singoli vertici hanno con il minore**



## *E la prospettiva di RETE e di COMUNITA'*

**Lavorare "di" e "con" la  
RETE sociosanitaria ed  
educativa della IV  
Circoscrizione**

**Tra:**

- protagonismo/marginalità
- entusiasmo/delusione
- contaminazione/chiusura
- conservazione/cambiamento



# DESTINATARI DEL PROGETTO

## Gli Operatori

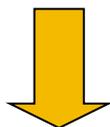
- educatori
  - psicologi
  - mediatori
  - esperti della comunicazione
- E ancora: coordinatore scientifico del progetto e responsabili del Centro

- 40 BAMBINI 6-10 ANNI (Gruppo LUNA)
- 40 RAGAZZI 11-13 ANNI (Gruppo SOLE)
- GENITORI
- TERRITORIO (Servizio Sociale, Scuole, Parrocchie, Studi Pediatrici, AGESCI, Consulenti Familiari, Altre associazioni che operano nella IV circoscrizione)

# Le Attività per i bambini/ragazzi

## LA METODOLOGIA DEL COMPITO DI REALTA'

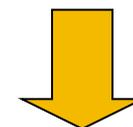
**Gruppo "Sole"**  
Ragazzi 11-13 anni



**Compito da realizzare:**  
"Creare un format  
televisivo sulla  
*cittadinanza attiva*"



**Gruppo "Luna"**  
Bambini 6-10 anni



**Compito da realizzare:**  
"Creare un Book sulla  
*cittadinanza attiva*"

### **ATTRAVERSO**

- ✓ · Laboratori su compito
- ✓ · Focus Group
- ✓ · Laboratorio "Creare con la sabbia"
- ✓ · Laboratori di Centro Redazionale
- ✓ · Laboratori di metacognizione
- ✓ · Laboratori di lingua inglese



Per scoprire,  
studiare e  
interpretare, ogni  
mese, ogni singola  
funzione del  
**CITTADINO ATTIVO**

**Ottenendo  
compensi  
mensili e un  
compenso  
finale**

# Il Cittadino Attivo è...

Le Funzione  
da esplorare

**Esploratore**

**Informatore**

**Gregario**

**Comunicatore**

**Sa Denunciare**

**Leader**

**Produttore**

**Ha Self-Control**

**Pacificatore**



# Il Percorso dei bambini/ragazzi

## TAPPA 1: 1° mese

**Obiettivi:** conoscersi,  
conoscere il progetto e  
contestualizzarsi in esso.

LA PRESENTAZIONE DI SE'

IL CONTRATTO

L'AFFIDAMENTO DEL COMPITO DI  
REALTA'

LA CONSEGNA DEL LIBRETTO DI  
LAVORO

## TAPPE 2-11: dal 2° all'11° mese

**Obiettivi:** studiare, applicare,  
riferire a se stessi e interpretare le  
diverse funzioni del cittadino attivo  
(una funzione al mese)

**Vedi FORMAT**

## TAPPA 12: 12° mese

**Obiettivi:** realizzare il compito di  
realità, predisporre i prodotti per la  
manifestazione conclusiva



# Format di un mese di attività con i bambini/ragazzi (dal 2° all'11°)

## Es. funzione del cittadino attivo: "esplorare"

### Prima settimana

Obiettivo: Recupero della funzione del cittadino attivo e costruzione di una sorta di medaglione/profilo

#### **Laboratorio: "Conosciamo un cittadino esploratore"**

Proposta di una esemplificazione della funzione "esplorare" (es. il personaggio di una storia, di un romanzo...che è o è stato un *esploratore* del mondo o di sé) ed analisi di questa funzione rispetto al personaggio proposto

#### **Laboratorio: "Immaginiamo come diventare esploratori"**

Individuazione degli strumenti mentali e concreti di cui si serve il cittadino attivo *esploratore*

#### **Laboratorio di Centro Redazionale**

### Seconda settimana

**Obiettivo:** Applicare, rispetto a contesti reali e rispetto al piano della fantasia/sogni/desideri, ciò che si è scoperto sulla funzione del cittadino attivo "Esploratore"

#### **Laboratorio: "Esploriamo la realtà"**

Applicazione della funzione di esplorazione che caratterizza il cittadino attivo, facendo riferimento a contesti del reale (es. scuola...TV...): che vuol dire esplorare se si è a casa...se si guarda la TV...ecc....

#### **Laboratorio**

#### **"Esploriamo la nostra fantasia, i nostri desideri/sogni"**

Applicazione della funzione di esplorazione che caratterizza il cittadino attivo, facendo riferimento alla dimensione interna dei sogni, desideri, fantasie

#### **Laboratorio di Centro Redazionale**



# Format di un mese di attività con i bambini/ragazzi (dal 2° all'11°)

Es. funzione del cittadino  
attivo: "esplorare"

## Terza settimana

**Obiettivo:** Scoprire cosa si possiede già e cosa si deve sviluppare ancora per mettere in atto la funzione focalizzata e interpretare

**Laboratorio:** "Bilancio di competenze" per scoprire le risorse possedute e non utili ad agire la funzione di esploratore del mondo e di sé

**Laboratorio:** "Creare con la Sabbia" 1° parte: la creazione di una Vetrina funzionale a rappresentare l'essere esploratore

**Laboratorio di Centro  
Redazionale**

## Quarta settimana:

**Obiettivo.** Agire, interpretare la funzione focalizzata

**Laboratorio:** "Creare con la Sabbia" 2° parte: la creazione della sabbiera con la propria storia di esploratore

**Laboratorio di Centro Redazionale**

## II COMPENSO MENSILE

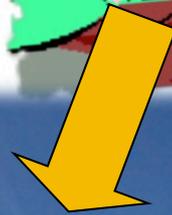
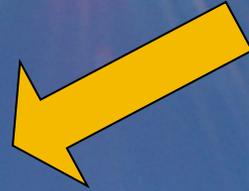
(es. gita, partita, passeggiata,  
balli....)



# Per i Genitori

## **FAMILY EDUCATION**

Come percorso finalizzato a promuovere forme di supporto tra le famiglie nella gestione di specifici eventi critici, in un'ottica di self-help



## **PARENT TRAINING**

Come percorso di supporto alla competenza genitoriale, attraverso l'attivazione di laboratori esperienziali, di groupe parole e di percorsi di counseling



# Per il Territorio

Un'azione di promozione di un lavoro di rete con il servizio sociale, le agenzie educative e socio-sanitarie, oltre che con le associazioni di volontariato e con gli enti religiosi presenti nella circoscrizione, per attivare una finestra di ascolto e accompagnamento per le famiglie della circoscrizione che possa essere permanente.



## ATTRAVERSO

Work discussion

Gruppi di lavoro

Gruppi di progettazione

Seminari di territorio

**COSTRUIRE IL “PATTO SOCIALE”  
GARANTIRE LA SOSTENIBILITA' DEL PROGETTO**

